



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ



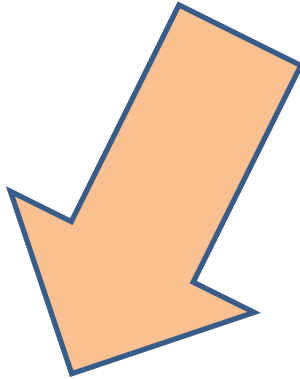
Обеспечение деятельности вуза нормативно-правовой документацией

Романенкова Дарья Феликсовна – начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

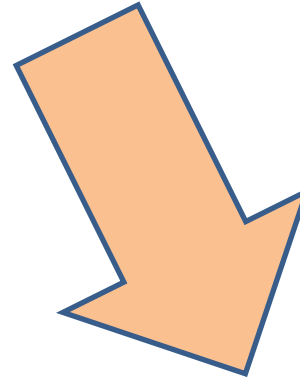
Логика формирования нормативной базы



Локальные нормативные документы вуза



Включение положений,
направленных на инклюзию в
стандартные документы,
регламентирующие
образовательную деятельность



Разработка отдельных документов
по вопросам образовательной
деятельности обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ




Локальные нормативные документы вуза

- Правила приема абитуриентов
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
- Положение о дисциплинах по выбору Положение о факультативных дисциплинах
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации практик обучающихся
- Положение о реализации дисциплин физической культуры и спорта
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о порядке перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение о библиотечном фонде (библиотеке)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования
- Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ
- Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

- Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом ограничений их здоровья.
- Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Порядок и формы освоения дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Требования к прохождению учебной и производственных практик обучающимся инвалидом.
- Вопросы обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Промежуточная аттестация



- Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
 - При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
 - При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- 

Промежуточная аттестация

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий (указывается в случае возможности такой формы проведения аттестации).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Для осуществления процедуры промежуточной и итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

Рабочие программы дисциплин

предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- оборудование аудиторий для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- организация самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности индивидуальной работы преподавателя с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- возможности использования дистанционных образовательных технологии и электронного обучения при изучении дисциплины ;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия освоения дисциплин – материально-техническое обеспечение (ЧелГУ)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Специальные условия освоения дисциплин – учебно-методическое обеспечение (ЧелГУ)

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть

частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

Учебно-методические материалы

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Специальные условия освоения дисциплин – аттестация (ЧелГУ)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучение по индивидуальному учебному плану

- Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (полгода – магистратура).
- В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.
- Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом вуз оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Рекомендации по включению в программу практики положений, направленных на обеспечение инклюзии

- Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.
- Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.
- Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Необходимо указать, что программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по включению дополнительных положений, направленных на обеспечение инклюзии, в Программу государственной итоговой аттестации

В специальные условия государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,
- формы предоставления заданий и ответов,
- использование специальных технических средств,
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Доступность для инвалидов объектов и услуг в сфере образования

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
- План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.

Разделы паспорта доступности

- краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Методика, позволяющая объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики, утв. приказом Минтруда России от 25 декабря 2012 года №627

Реализация условий по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования

Вузам необходимо:

- определить ответственных за работу с инвалидами должностных лиц (в должности не ниже заместителя руководителя организации);
- организовать инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.
- создать комиссию по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых услуг;
- провести обследование на предмет доступности для инвалидов всех объектов организации;
- разработать, утвердить план действий организации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг ("дорожную карту") на период до 2030 г.

*Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07
«Об обеспечении условий доступности для инвалидов
объектов и услуг в сфере образования»*

Элементы безбарьерной архитектурной среды

- Доступность территории, прилегающей к зданию
- Доступность входных путей
- Доступность путей перемещения внутри здания
- Доступность санитарно-гигиенических помещений
- Доступность аудиторий, кабинетов
- Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования (на примере ЧелГУ)

Цель: определение правил обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (учебных корпусов и общежитий) ЧелГУ, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

Обеспечение условий доступности объектов

ЧелГУ обеспечивает:

- Реализацию возможности беспрепятственного входа в учебные корпуса и общежития и выхода из них, в том числе с использованием входного пандуса, с помощью сопровождающего лица, с помощью работников университета.
- Возможность самостоятельного передвижения по территории ЧелГУ в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников университета, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также имеющегося в ЧелГУ сменного кресла-коляски.
- Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в учебный корпус или общежитие, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников университета.
- Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории ЧелГУ работниками университета.
- Содействие инвалиду при входе в учебный корпус или общежитие и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.
- Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к учебным корпусам, общежитиям и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности,
- Обеспечение допуска в учебный корпус или общежитие, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника

Обеспечение условий доступности услуг

- Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательной услуги осуществляется сотрудниками Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования (при очном обращении, обращении по телефону, обращении с использованием ресурсов сети Интернет).
- Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика, тифлопереводчика.
- Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры. Осуществляется установка в любой аудитории или помещении ЧелГУ мобильной системы свободного звукового поля по запросу слабослышащего обучающегося.
- Адаптация официального сайта ЧелГУ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
- Обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и адаптированной образовательной программы.
- Оказание работниками ЧелГУ, предоставляющими услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.
- Функции инструктирования или обучения специалистов ФГБОУ ВО «ЧелГУ», работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности возложены на Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования.

Обеспечение условий доступности услуг

Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

- мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
- мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
- ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (аудитория 206, учебный корпус №1): читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Оказание инвалидам помощи:

- необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- при предоставлении им образовательных услуг, в том числе с сопровождением инвалида по территории ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Оказание ситуационной помощи инвалидам

Для инвалидов, передвигающихся в кресло-коляске, инвалидов, нуждающихся в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома оказывается следующая ситуационная помощь:

- при входе и выходе из здания;
- при перемещении внутри учебного корпуса или общежития, при подъеме и спуске с лестниц, при использовании лифта и подъемных устройств;
- в гардеробе - помощь раздеться и одеться;
- в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо;
- при посещении туалета (при необходимости).

Оказание ситуационной помощи инвалидам

Для инвалидов, передвигающихся в кресло-коляске, инвалидов, нуждающихся в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома оказывается следующая ситуационная помощь:

- при входе и выходе из здания;
- при перемещении внутри учебного корпуса или общежития, при подъеме и спуске с лестниц, при использовании лифта и подъемных устройств;
- в гардеробе - помощь раздеться и одеться;
- в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо;
- при посещении туалета (при необходимости).

Практическое занятие по теме "Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией"

Проанализируйте локальные документы Вашего вуза на предмет наличия положений, направленных на обеспечение инклюзии, заполнив таблицу.

Большинство документов являются обязательными для размещения на официальном сайте образовательной организации и располагаются в разделе Сведения об образовательной организации / Документы.

Сделайте выводы о том, обеспечена ли деятельность Вашего вуза локальной нормативной документацией для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, является ли содержание этих документов необходимым и достаточным для обеспечения Вашей работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Наименование документа	Наличие положений, направленных на инклюзию
Правила приема абитуриентов	
Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ	
Положение о дисциплинах по выбору Положение о факультативных дисциплинах	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	
Положение об организации практик обучающихся	
Положение о реализации дисциплин физической культуры и спорта	
Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся	
Положение о порядке перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану	
Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	
Другие документы вуза (перечислить)	



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

по вопросам получения
высшего образования
лицами с инвалидностью

8 800 302-71-55

РУМЦ ЧелГУ

+7 351 799-71-55

@ rumc@csu.ru

➤ rumc.csu.ru

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129, каб. А-26